
DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN TIEMPOS DE COVID-19

Challenges of preschool education in times of COVID-19

Desafios da educação pré-escolar em covid-19 times

Johana Oña-Simbaña¹ 

¹ Maestría en Innovación y Liderazgo Educativo. Universidad Tecnológica Indoamérica.
Quito-Ecuador. Correo: johanamaricela.ona@gmail.com

Fecha de recepción: 03 de junio del 2020

Fecha de aceptación: 08 de junio de 2020

RESUMEN

A finales del 2019 China detecta en sus ciudadanos la aparición de un nuevo virus asociado al SARS-CoV-2, denominado como COVID-19. Pocas semanas después a inicios del 2020 la población a nivel mundial se ve alarmada por la rápida expansión, lo cual hace tomar medidas de seguridad en todos los aspectos de la vida social del ser humano. Siendo la medida radical el confinamiento y por consecuencia la educación se enfrenta a un nuevo modelo pedagógico de aprendizaje. Resultado de esto los preescolares abandonan su mundo mágico de diversión abordando un mundo tecnológico que antes no lo habían manejado. En este artículo se analiza y reflexiona la realidad educativa de los preescolares y como aporte se considera los siguientes aspectos: a) dotación de tecnología, b) área socioemocional, entre ellos se destaca la ruptura de relaciones sociales y el sentimiento de apego. Desafíos que debe considerar cada cartera de Estado para garantizar la educación de calidad que proliferan.

Palabras claves: COVID-19, EVA, TIC, Educación, Socioemocional, Apego.

ABSTRACT

At the end of 2019, China detects the appearance of a new virus associated with SARS-CoV-2, known as COVID-19. A few weeks later, at the beginning of 2020, the world's population is alarmed by the rapid expansion, which is causing security measures to be taken in all aspects of human social life. The radical measure being confinement and consequently education faces a new pedagogical model of learning. As a result, preschoolers are leaving their magical world of fun and tackling a technological world that they had not handled before. This article analyzes and reflects on the educational reality of preschoolers and considers the following aspects as contributions: a) provision of technology, b) socio-emotional area, among them the breakdown of social relations and the feeling of attachment. Challenges to be considered by each government ministry to ensure the quality education that is proliferating.

Keywords: COVID-19, EVA, ICT, Education, Socioemotional, Attachment.

RESUMO

No final de 2019, a China detetou nos seus cidadãos o surgimento de um novo vírus associado à SARS-CoV-2, referido como COVID-19. Algumas semanas após o início de 2020, a população mundial está alarmada com a rápida expansão, que torna as medidas de segurança tomadas em todos os aspetos da vida social humana. Sendo a medida radical, o confinamento e, conseqüentemente, a educação enfrentam um novo modelo pedagógico de aprendizagem. Como resultado, os pré-escolares deixam o seu mundo mágico de diversão dirigindo-se a um mundo tecnológico que nunca tinham tratado antes. Este artigo discute e reflete a realidade educativa dos pré-escolares e como contributo são considerados os seguintes aspetos: a) dotação da tecnologia, b) área socioemocional, entre elas a desagregação das relações sociais e o sentimento de apego. Desafios que cada portfólio de Estado deve considerar para garantir uma educação de qualidade que prolifera.

Palavras-chave: COVID-19, EVA, TIC, Educação, Socio-emocional, Anexo.

El 17 de noviembre del 2019, en Hubei, una de las provincias de China, con su capital Wuhan detecto un primer paciente con sintomatología de neumonía asociada al SARS-CoV-2 que en otros términos se denominó coronavirus (COVID-19) [1], pandemia que a finales del 2019 solo se presentó en China; para el 2020 la realidad mundial cambió cuando la pandemia empezó a trascender continentes, confirmando la aparición del primer caso en el Ecuador el 29 de febrero del 2020[2].

Sin embargo, el pasado 12 de mayo el Comité de Operaciones de Emergencia (COE), expide el infograma número 75, que demuestra a la ciudadanía que el primer caso reportado fue en Guayaquil, el 12 de febrero del presente año (Fig. 1) [3]. Dejando de lado la inconsistencia de fechas, lo que importa ahora es reflexionar ¿Cómo los preescolares enfrentan este reto de aislamiento, educándose virtualmente desde casa?, en el cual se centrará este análisis.

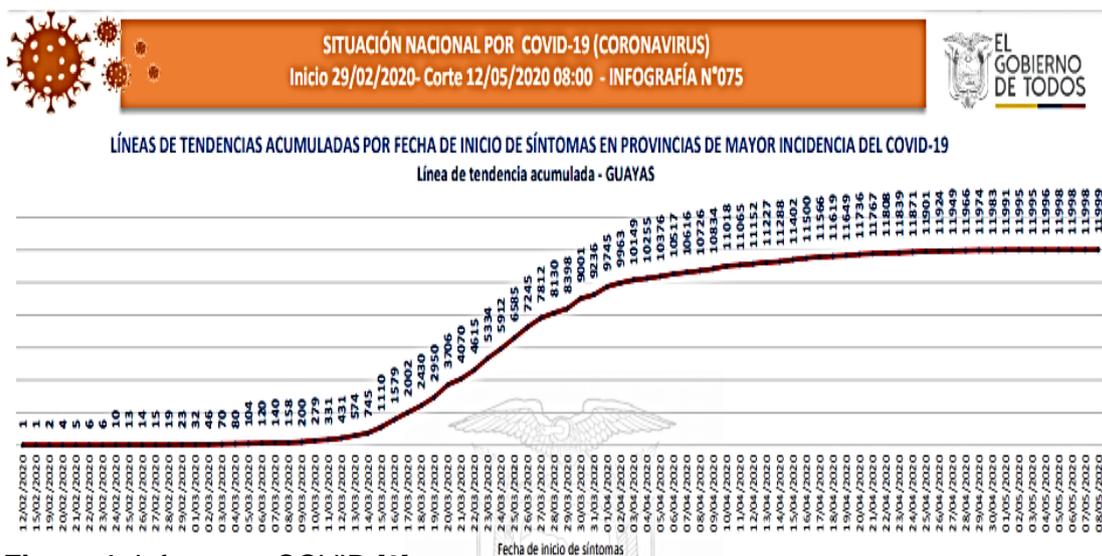


Figura 1. Infograma COVID [3]



En la actualidad los Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje (EVA) se han transformado en la parte medular del proceso de formación educativa, lo que ha permitido pensar en nuevas formas atractivas de enseñar cómo e-learning, b-learning, m-learning, entre otras [4]. Sin embargo Bustos y Coll [5] manifiestan que estos llegan a tener impacto dependiendo de las “posibilidades y limitaciones de las tecnologías utilizadas como de los usos efectivos que hagan de ellas los participantes”, bajo este criterio, ¿la educación virtual llega a todos los niños de edad preescolar?

Considerando que el Ecuador aún cuenta con hogares de escasos recursos económicos y por consecuencia falta de dotación tecnológica, hace pensar que en la actualidad la educación no es equitativa y se afloran diversos sentimientos de parte de quienes hoy en día toman los papeles de educadores en el hogar, y por consecuencia de los más pequeños que no acaban de entender la problemática sanitaria que atraviesa el mundo.

Quedando así insubsistente el marco conceptual de la educación basado en los derechos humanos, que manifiesta instaurar hasta en los lugares más marginales espacios educativos; superando todo tipo de obstáculos presentes en la sociedad [6]. Mientras que hogares ecuatorianos, así como Latinoamericanos carecen de acercamientos a las TICS como se puede ver en la tabla 1; además de no ser beneficiarios del servicio de Internet. La cobertura de Internet a nivel de Latinoamérica se puede apreciar en la tabla 2, evidenciando que Argentina y Chile son los países que más se aproximan al 100%.

Tabla 1. Acceso a TIC en hogares

~[A]/a	Años								
País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	
Antigua y Barbuda	48.9	50.2	51.6	53.0	56.1	57.6	59.1	62.4	
Argentina/c	47.0	51.0	56.0	59.2	62.1	66.0	66.0	69.0	
Aruba	62.5	67.8	73.1	73.1	73.1	76.6	...	76.6	
Bahamas	67.3	67.7	69.2	70.7	75.0	
Barbados	56.0	59.3	62.4	65.7	70.0	71.0	71.7	72.5	
Belice	27.1	27.1	27.1	30.0	32.0	32.5	32.5	36.7	
Bolivia (Estado Plurinacional de)	22.8	23.9	29.4	32.6	27.5	29.7	33.9	36.3	
Brasil	35.0	42.6	45.8	48.7	50.5	49.6	46.1	46.3	
Chile	46.8	50.5	53.7	57.0	60.3	56.1	63.6	60.2	
Colombia/b	26.1	30.0	38.4	42.2	44.5	45.5	45.2	44.3	
Costa Rica	14.3	45.3	49.0	52.6	52.3	53.2	51.7	51.0	
Ecuador	27.0	28.8	32.2	35.7	38.0	40.8	42.3	40.7	
El Salvador	13.3	15.9	19.6	22.3	22.1	20.1	20.8	21.5	
Guatemala	14.2	15.2	17.0	19.7	20.9	22.2	23.4	24.8	
Honduras	12.9	14.0	15.1	20.1	21.6	19.7	19.9	17.1	
México	29.8	30.0	32.0	35.8	38.3	44.9	45.6	45.4	
Nicaragua	8.2	9.0	9.9	10.9	11.1	11.8	13.1	13.5	
Panamá	27.9	26.6	37.1	38.5	38.2	39.6	42.5	46.7	
Paraguay	19.3	26.9	29.5	31.8	31.9	29.1	26.0	25.9	
Perú	22.6	25.4	28.5	30.1	30.6	32.4	32.9	32.9	
República Dominicana	16.4	20.2	23.0	25.6	26.2	28.6	28.6	34.1	
Uruguay	53.4	60.1	63.7	66.1	67.4	68.0	69.5	70.9	
Venezuela (República Bolivariana de)	19.4	27.1	37.8	41.0	43.7	44.1	42.7	45.7	

Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe [7]

Tabla 2. Porcentaje de hogares que tienen acceso a Internet

~[A]/a	Años								
País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	
Argentina/b	34.0	43.9	45.0	48.5	54.0	62.0	71.8	81.3	
Bolivia (Estado Plurinacional de)	6.0	7.4	10.6	13.1	17.0	23.8	26.6	32.2	
Brasil	27.0	35.8	39.6	43.3	48.0	54.5	52.4	60.8	
Chile	35.0	40.9	46.5	49.6	53.9	59.7	61.1	87.5	
Colombia	19.3	23.4	32.1	35.7	38.0	42.0	45.8	49.9	
Costa Rica	24.0	33.6	47.3	48.3	55.1	60.2	60.2	68.5	
Ecuador	11.5	16.9	22.5	28.3	32.0	32.8	36.0	37.2	
El Salvador	8.0	11.7	11.8	12.7	23.3	15.0	16.9	18.0	
Guatemala	4.7	8.6	9.3	11.9	15.0	17.4	20.5	23.6	
Honduras	6.8	10.0	13.2	16.4	19.6	22.8	24.6	26.5	
México	22.2	23.3	26.0	30.7	34.4	39.2	47.0	50.9	
Nicaragua	3.8	5.6	7.4	9.4	11.6	14.0	16.2	18.6	
Panamá	20.3	20.7	30.5	33.5	41.6	52.7	53.9	60.7	
Paraguay	13.8	21.8	25.1	26.6	24.6	27.4	26.0	20.4	
Perú	13.0	16.4	20.2	22.1	23.5	23.2	26.4	28.2	
República Dominicana	10.2	13.3	15.5	19.0	21.1	23.6	26.2	28.3	
Uruguay	33.5	43.9	48.4	52.8	57.4	59.7	61.8	64.0	
Venezuela (República Bolivariana de)	14.3	20.2	28.6	31.5	34.2	34.7	34.0	33.5	

Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe [8]

De los datos citados anteriormente se observa que del 2010 al 2017 no han sido mayores los avances de la implementación de las TICS, mucho menos se podría manifestar que haya dado pasos agigantados en el transcurso de apenas dos años. Esto ha ocasionado que el Estado enfrente no solo el reto sanitario, que trajo consigo múltiples desafíos tecnológicos en el área educativa y por ende en el aspecto

socioemocional de los preescolares que dejaron de tener contacto físico con su maestra, compañeros, rincones de juegos, juguetes, materiales lúdicos e incluso la posibilidad de servirse un desayuno escolar que oferta el MINEDUC en Instituciones de sostenimiento fiscal.

El COVID-19 originó la carencia de relaciones sociales que mantenían el buen estado de la salud emocional, cuando se cortan estas habilidades sociales que deben ser solventadas desde la primera infancia, el estrés se hace evidente, justamente el desarrollo de las habilidades sociales en la infancia están influenciadas por su conglomerado escolar, que le permitirá comprender las conductas de sus pares, respetar opiniones ajenas y sobresalir de su egocentrismo para comprender la realidad social [9].

De acuerdo a la teoría de Vygotsky[10], las funciones psicológicas superiores se destellan a través de las relaciones sociales, no como se sigue creyendo que el niño regula sus emociones a través de su estado de maduración. Lo que hace pensar que los preescolares actualmente atraviesan un ahogo y ansiedad emocional, convirtiéndose en una población vulnerable.

Por otra parte, como todo ser humano sin importar la edad, sentimos apego a lo que hacemos nuestro; otro de los retos a los que se enfrentan los prescolares. El apego no necesariamente se enlaza con los progenitores o sus primeros cuidadores, este varía dependiendo de las experiencias placenteras y seguras que se hayan proporcionado[11]. Experiencias que les han permitido tener un sentido de pertinencia hacia una persona u objeto.

El dejar de tener contacto con cada uno de los rincones de lo que era su segundo hogar, la escuela, y por ende de quienes habitaban en ella han sembrado miedo, temor, frustración, desesperación y demás conductas negativas de no poder volver a disfrutar de su compañía; produciéndose una Desorganización del Apego (DA). Esta desorganización está ligada al desplome del afecto hacia otro durante situaciones extrañas [12]. Es así que la situación extraña para los pequeños educandos es la presencia de un virus que no pueden verlo, pero del que todo mundo habla con mucho temor, provocando inseguridad que a futuro de seguro tendrá sus consecuencias.

Finalmente, cada país debe actuar con realidades similares, el Coronavirus COVID-19 no solo dejará pérdidas económicas, las relaciones afectivas y emocionales se verán seriamente desmoronadas, acarreando consigo divorcios, maltrato intrafamiliar, maltrato infantil e incluso suicidio. En este sentido es importante que cada cartera de gobierno aborde minuciosamente este aspecto, elaborando proyectos preventivos de violencia, campañas de restauración emocional. Se observa por todos los medios comunicativos campañas de sensibilización por la higiene, ¿pero en donde queda el aspecto emocional de los seres humanos y aún más de los más pequeños?, se escucha por los noticieros de la implementación de la tecnología para proporcionar una educación de calidad, lastimosamente ni las mejores dotaciones tecnológicas podrán reemplazar la pedagogía del amor con la que enseñan los educadores de vocación.

REFERENCIAS

- [1] S. C. M. Post., «Coronavirus: China's first confirmed Covid-19 case traced back to November 17,» 13 marzo 2020.
- [2] M. d. S. P. d. Ecuador, «Ministerio de Salud Pública del Ecuador,» 2020. [En línea]. Available: <https://www.salud.gob.ec/actualizacion-de-casos-de-coronavirus-en-ecuador/>. [Último acceso: 18 mayo 2020].
- [3] C. d. O. d. Emergencia, «Comité de Operaciones de Emergencia,» mayo 2020. [En línea]. Available: <https://www.gestionderiesgos.gob.ec/wp-content/uploads/2020/05/INFOGRAFIA-NACIONALCOVI-19-COE-NACIONAL-12052020-08h00.pdf>. [Último acceso: 13 mayo 2020].
- [4] E. Guaña, S. Llumiyinga y K. Ortiz, «Caracterización de entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) en la,» *Ciencias Holguín*, vol. XXI, nº 4, pp. 1-16, 2015.
- [5] A. Bustos y C. Coll, «Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis,» *Revista mexicana de investigación educativa*, vol. 15, nº 44, pp. 163-184, 2010.
- [6] Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, *Un enfoque de la educación para todos basado en los derechos humanos*, 2008.
- [7] Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 22 noviembre 2019. [En línea]. Available: https://cepalstat-prod.cepal.org/cepalstat/tabulador/ConsultaIntegradaProc_HTML.asp. [Último acceso: 20 mayo 2020].
- [8] Comisión Económica para América Latina y el Caribe, «Comisión Económica para América Latina y el Caribe,» 22 noviembre 2019. [En línea]. Available: https://cepalstat-prod.cepal.org/cepalstat/tabulador/ConsultaIntegradaProc_HTML.asp. [Último acceso: 20 mayo 2020].
- [9] A. Betina y N. Contini, «Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos,» *Fundamentos en Humanidades*, vol. XII, nº 23, pp. 159-182, 2011.
- [10] D. Whitebread y M. Basilio, «EMERGENCIA Y DESARROLLO TEMPRANO DE LA AUTORREGULACIÓN EN NIÑOS,» *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 16, nº 1, pp. 15-34, 2012.

- [11] M. Moneta, «Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby,» *Revista chilena de pediatría*, vol. 85, nº 3, pp. 265-268, 2014.
- [12] C. Gaya, R. Molero y M. Gil, «DESORGANIZACIÓN DEL APEGO Y EL TRASTORNO TRAUMÁTICO DEL,» vol. 3, nº 1, pp. 375-383, 2014.

NOTA BIOGRÁFICA



Johana Oña Simbaña. **ORCID**  <https://orcid.org/0000-0003-0852-5824>
Es MSc en Innovación Y Liderazgo Educativo por la Universidad Tecnológica Indoamérica y Licenciada en Educación Inicial por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Su línea de investigación se basa la implementación de recursos innovadores a favor de la educación preescolar.



This work is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> or send a letter to Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.

