

---

# EDUCAR EN TIEMPOS DE COVID-19

Educate in times of COVID-19

Educação em tempos de Covid-19

---

Omar Córdor-Herrera <sup>1</sup> 

<sup>1</sup> Maestría en Innovación y Liderazgo Educativo, Universidad Tecnológica  
Indoamérica. Quito-Ecuador.

Correo: [italo\\_omar@hotmail.com](mailto:italo_omar@hotmail.com)

Fecha de recepción: 29 de abril de 2020

Fecha de aceptación: 04 de mayo de 2020

## Resumen

La emergencia mundial a causa de la enfermedad COVID-19 ha obligado a los sistemas educativos de la región y el mundo a transitar de un modelo pedagógico establecido en cada país hacía un modelo pedagógico en el cual el proceso de enseñanza y asimilación de conocimientos se desarrolla de forma digital y tiene lugar en entornos virtuales, lo que ha supuesto un desafío para todos los componentes de un sistema educativo, puesto que dicha transición a causa de la emergencia se ha realizado de una forma abrupta. En el presente artículo se reflexiona sobre la coyuntura actual en el ámbito educativo y como aporte se proponen tres aspectos fundamentales a considerar: a) la Implementación de recursos tecnológicos, b) capacitación del personal docente, c) adaptación de estudiantes a esta forma de educación, sobre los cuales deben centrarse las acciones con la finalidad que el modelo asumido pueda tener éxito.

**Palabras claves.** COVID-19, e-learning, EVA, TIC, educación.

### Abstract

The global emergency due to the COVID-19 disease has forced the educational systems of the region and the world to move from a pedagogical model established in each country to a pedagogical model, in which the process of teaching and assimilating knowledge is It develops digitally and takes place in virtual environments, which has been a challenge for the components of an educational system, since this transition due to the emergency has been made in an abrupt way. This article reflects on the current situation in the educational field and as a contribution three fundamental aspects are considered: a) the implementation of technological resources, b) training of teaching staff, c) adaptation of students to this form of education, on which actions must be focused in order for the assumed model to be successful.

**Keywords.** COVID-19, e-learning, EVA, ICT, education.

### Resumo

A emergência global devido à doença COVID-19 obrigou os sistemas educacionais da região e do mundo a passar de um modelo pedagógico estabelecido em cada país para um modelo pedagógico, no qual o processo de ensino e assimilação de conhecimento é Desenvolve-se digitalmente e ocorre em ambientes virtuais (EVA), o que tem sido um desafio para os componentes de um sistema educacional, uma vez que essa transição devido à emergência foi feita de forma abrupta. Este artigo reflete sobre a situação atual no campo educacional e, como contribuição, são considerados três aspectos fundamentais: a) implementação de recursos tecnológicos, b) treinamento de professores, c) adaptação de alunos a essa forma de educação, na qual as ações devem ser focadas para que o modelo assumido seja bem-sucedido.

**Palavras chaves.** COVID-19, e-learning, EVA, TIC, educação.

A finales del año 2019 Wuhan, China fue el epicentro de la pandemia provocada por el SARS-CoV-2 también conocido como enfermedad por coronavirus (COVID-19) [1], la cual rápidamente empezó a extenderse alrededor del planeta (figura 1). En el contexto latinoamericano Brasil fue el primer país en la región en reportar un caso positivo de COVID-19, seguido de México, Ecuador y en cuestión de días toda la región

[2] y el mundo declaraba un estado de emergencia sanitaria, la cual detuvo al planeta y obligó de una forma abrupta, a replantear el funcionamiento de la sociedad en cada uno de sus ámbitos, dentro de ellos el educativo, en el cual se centrará este análisis.



**Figura 1.** Expansión del COVID-19

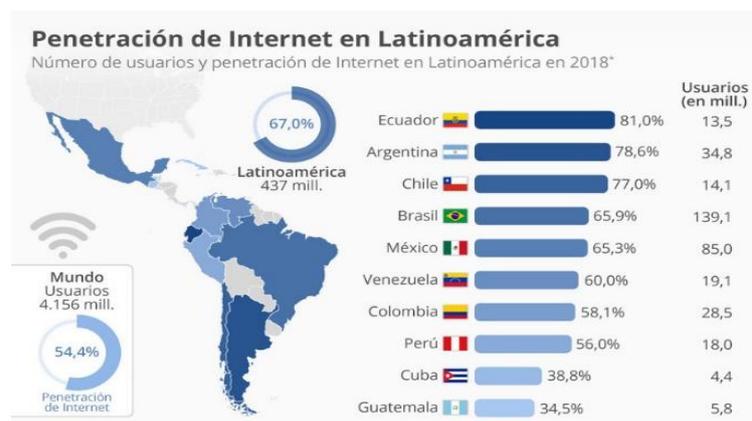
**Fuente:** Covid visualizer [3]

Si bien el uso de tecnología aplicada a la educación ha brindado la posibilidad de crear formas de acceso al conocimiento distintas a las convencionales, en el contexto latinoamericano aún se vivía un periodo de transición, pues aunque conceptos como Entornos virtuales de aprendizaje (EVA), E-learning, M-learning, B-learning, tecnologías de la información y comunicación (TIC) entre otros, cobraban cada vez más fuerza en el ámbito educativo, la mayoría de países, en Latinoamérica no estaban listos para afrontar un cambio total, en su modelo pedagógico [4] [5], sin embargo ante la gravedad de la crisis sanitaria se vieron obligados a transitar hacia un modelo pedagógico de enseñanza virtual basado en la aplicación de las (TIC) [6].

En el contexto descrito cada sistema educativo debe tener claro que para que el modelo pedagógico asumido tenga éxito deben centrar sus acciones en superar tres aspectos fundamentales: La Implementación de recursos tecnológicos, capacitación del personal docente, adaptación de los estudiantes a esta forma de educación, sin olvidar que cada uno de estos aspectos deben enfocarse en buscar la calidad educativa.

El estado en conjunto con el ministerio de educación deben encargarse de dotar los recursos tecnológicos necesarios, tales como, plataformas para desarrollar las actividades educativas en línea, recursos didácticos, dispositivos tecnológicos para docentes y estudiantes, sin dejar de lado el acceso a internet, que en Latinoamérica

según datos del *Internet world stats* representa el 67% del total de la población [7] (Figura 2), para posibilitar que esa modalidad educativa sea funcional el contar con todos los recursos mencionados es indispensable ya que son complementarios entre sí, contextualizando si se resuelve el problema del acceso a internet pero persiste la ausencia de dispositivos tecnológicos, el modelo no funcionaría como tal, el mismo caso es aplicado para la relación entre todas las variables descritas plataformas- dispositivos, dispositivos-acceso a internet, plataformas-acceso a internet, etc. pues la ausencia de uno solo de los recursos mencionados, provocaría que el modelo pedagógico planteado no pueda cumplir con su objetivo y en lugar de ser una solución genere más problemas de los ya existentes.



**Figura 2.** Penetración de Internet en Latinoamérica 2018

**Fuente:** Internet world stats [7]

Una vez superado el primer aspecto y contar con los recursos necesarios hay que considerar otra limitante la cual tiene la misma importancia, en torno a la capacitación al personal docente, los cuales deberán re- pensar su forma de enseñar y asumir una nueva metodología de enseñanza enfocada en el manejo de entornos digitales y recursos que ofrece la web 2.0, en donde inicialmente deben familiarizarse con conceptos tecnológicos como las narrativas digitales [8] que les permitan desarrollar habilidades en la utilización adecuada de los recursos tecnológicos dentro de un EVA, y apoyarse en las ventajas que brinda el M-learning, ya que en muchos casos las aulas virtuales son utilizadas como un simple repositorio digital de documentos y las clases virtuales se limitan a realizar una video conferencia, sin considerar que el



E-learning, debe trabajarse con la implementación de una metodología de enseñanza aprendizaje pensada para este entorno entre las que podemos citar la gamificación, las metáforas narrativas, flipped classroom, [9] entre otras. En este sentido mientras el entendimiento sobre la funcionalidad de los EVA mejore, podremos evidenciar experiencias de aprendizaje mucho más fructíferas para los estudiantes, y por ende esperar mejores resultados en el proceso educativo, aquí radica la importancia de la capacitación a los docentes. [10]

Finalmente, una vez que se logren superar los aspectos mencionados anteriormente y se logre generar las condiciones necesarias para iniciar con el aprendizaje virtual, aún queda un factor de atención, puesto que al igual que los docentes, los padres y estudiantes necesitan atravesar procesos similares, de capacitación y asimilación de la nueva forma de aprender y cuál será su rol en este proceso, en los niveles de pre primaria, y primaria los padres de familia deben ser apoyo para los estudiantes en el desarrollo de las clases virtuales esto sumado a las actividades de teletrabajo y el tiempo que esto implica podrían ser factores que limiten el desarrollo óptimo de estas actividades, en niveles superiores de formación como la secundaria y el nivel universitario los estudiantes podrían desarrollar sus actividades de forma autónoma, sin embargo deben considerarse realidades complejas como en las que en un mismo núcleo familiar existan dos, tres y hasta cuatro estudiantes y cuenten quizá con un solo ordenador, escenarios que en el contexto latinoamericano son posibles debido a los altos índices de desigualdad por lo que es imperativo buscar propuestas alternas ante estos casos.

La realidad en la que nos ha situado la crisis por la pandemia ha obligado que la transición hacia a un nuevo modelo educativo sea abrupta, por lo que esto representa un desafío para todos los componentes de un sistema educativo, docentes, estudiantes, autoridades, y representa un desafío aun mayor superar este panorama en las condiciones de desigualdad social en la que vive Latinoamérica, que hoy más que nunca se ha puesto en evidencia, y cada país de la región deberá buscar el mejor camino para superar las condiciones que se presentan en su realidad, considerando que el retorno a la normalidad como la conocimos, no será posible en su totalidad, como lo piensa cierta parte del colectivo social, paulatinamente debemos asumir que el retorno a las actividades será a una nueva realidad post pandemia, en donde actividades como el

teletrabajo en algunos sectores y la educación virtual, lejos de ser desechadas deberán ser fortalecidos ya que serán parte de la nueva normalidad, en la cual es indispensable aprender a enfrentar la incertidumbre, puesto que vivimos en una época cambiante que trae consigo una realidad mucho más compleja, a la cual debemos adaptarnos [11].

## REFERENCIAS

- [1] F. Alberici et al, "Management of Patients on Dialysis and With Kidney Transplantation During the SARS-CoV-2 (COVID-19) Pandemic in Brescia Italy," *Kidney International Reports*, pp. 1-11, 2020.
- [2] Ediciónmédica.(2020,Abril) Primer caso de COVID-19. [Online]. <https://www.edicionmedica.ec/secciones/salud-publica/primer-caso-de-covid-19-en-ecuador-95377>.
- [3] Covidvisualizer.(2020,Abril) Covidvisualizer COVID-19. [Online]. <https://www.covidvisualizer.com/>.
- [4] M. Borba, A. Chiari, and H. de Almeida,"Interactions in virtual learning environments: new roles for digital technology," *Educational Studies in Mathematics*, vol. 98, pp. 268-286, 2018.
- [5] M. Pérez de A and M. Tellera,"Las TIC en la educación: nuevos ambientes de aprendizaje para la interacción educativa," *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, nº 18, pp. 83-112, 2012.
- [6] J. Hardman, "Towards a pedagogical model of teaching with ICTs for mathematics attainment in primary school: A review of studies 2008–2018," *Heliyon*, vol. 5, nº 5, pp. 1-6, 2019.
- [7] Miniwatts Marketing Group. (2020,Abril) Penetración de internet en latinoamérica [Online].<https://www.internetworldstats.com/stats15.htm>.
- [8] D. Apolo, G. Bayés y A. Hermann, "Cambios educativos en los procesos de lectura digital: la pedagogía del ciberespacio como estrategia de procesamiento de contenidos en la era de internet," *REDES.COM*, pp. 222-239, 2016.

- [9] J. Jadán y C. Ramos, "Learning Methodology Based on Narrative Metaphors and Gamification: A case study in a blended Master's Program," *Hamut'ay*, vol. 5, n° 1, pp. 84-104, 2018.
- [10] A. Al-arabi, M. Mahrin and R. Yusoff, "Technological aspect factors of E-learning readiness in higher education institutions: Delphi technique," *Education and Information Technologies volume*, pp. 567-590, 2019.
- [11] H. Avilés, "Reseña de "Los siete saberes necesarios para la educación del futuro" de Edgar Morín," *Ra Ximhai*, vol. 1, n° 3, pp. 653-665, 2005.

## NOTA BIOGRÁFICA



Omar Córdor Herrera. ORCID  <https://orcid.org/0000-0002-1428-7386> Es MSc en Innovación y liderazgo educativo por la Universidad Tecnológica Indoamérica y Licenciado en Ciencias de la Educación por la Universidad Central del Ecuador. Su línea de investigación se basa en el desarrollo tecnológico en favor de la educación, metodologías de enseñanza digitales y la innovación educativa.



This work is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> or send a letter to Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.